

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>5</b>
<b>1 Zur Konzeption von „Einsterns Schwester“ – Sprache und Lesen 3</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1 Offene Unterrichts- und Lernformen</b> .....	<b>7</b>
1.1.1 Individualisiertes Lernen in heterogenen Lerngruppen heute .....	7
1.1.2 Die veränderte Rolle der Lehrkraft .....	8
1.1.3 Zusammenarbeit mit den Eltern .....	9
1.1.4 Die Bedeutung eines klar strukturierten, differenzierenden Unterrichtsmaterials in einem individualisierenden Unterricht .....	9
<b>1.2 Kompetenzaufbau mit „Einsterns Schwester“, Sprache und Lesen 3</b> .....	<b>10</b>
1.2.1 Übersicht über die Kompetenzbereiche der Bildungsstandards für den Primarbereich und Beispiele ihrer Umsetzung in „Einsterns Schwester“ für Klasse 3 .....	13
<b>1.3 Gliederung und grundsätzliche strukturelle Merkmale der Themenhefte</b> .....	<b>16</b>
1.3.1 Die individuelle Arbeit der Kinder mit den Themenheften .....	18
1.3.2 Das Prinzip der Lernportionen .....	18
<b>1.4 Die Arbeit im Plenum</b> .....	<b>19</b>
<b>1.5 Hausaufgaben</b> .....	<b>20</b>
<b>2 Das Material „Einsterns Schwester“ für Klasse 3 im Überblick</b> .....	<b>21</b>
<b>2.1 Die vier Themenhefte</b> .....	<b>21</b>
<b>2.2 Das Arbeitsheft</b> .....	<b>21</b>
<b>2.3 Das Arbeitsheft mit Lösungen</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4 Das Projektheft zum Thema Wale</b> .....	<b>21</b>
<b>2.5 Die Kopiervorlagen</b> .....	<b>22</b>
<b>2.6 Die Handreichungen mit Beobachtungsbögen und Bausteinen für Lernstandstests</b> .....	<b>22</b>
<b>3 Inhaltliche Ziele und Lernwege in den Themenheften</b> .....	<b>23</b>
<b>3.1 Themenheft 1: Sprache untersuchen</b> .....	<b>23</b>
3.1.1 Lernportion 1: Nomen (Themenheftseiten 5–12) .....	23
3.1.2 Lernportion 2: Verben (Themenheftseiten 13–19) .....	24
3.1.3 Lernportion 3: Zeitformen des Verbs (Themenheftseiten 20–23) .....	25
3.1.4 Lernportion 4: Adjektive (Themenheftseiten 24–29) .....	26
3.1.5 Lernportion 5: Zusammengesetzte Wörter (Themenheftseiten 30–34) .....	27
3.1.6 Lernportion 6: Sätze (Themenheftseiten 35–38) .....	28
3.1.7 Lernportion 7: Wörtliche Rede (Themenheftseiten 39–42) .....	29
3.1.8 Lernportion 8: Satzglieder (Themenheftseiten 43–47) .....	30

<b>3.2 Themenheft 2: Richtig schreiben</b> .....	<b>31</b>
3.2.1 Lernportion 1: Mit Silben arbeiten (Themenheftseiten 5–10) .....	31
3.2.2 Lernportion 2: Ableiten und verlängern (Themenheftseiten 11–16) .....	32
3.2.3 Lernportion 3: Besondere Laute und häufige kleine Wörter (Themenheftseiten 17–21) ...	33
3.2.4 Lernportion 4: Kurze und lange Selbstlaute unterscheiden (Themenheftseiten 22–28) ....	34
3.2.5 Lernportion 5: Wörter nachschlagen (Themenheftseiten 29–35) .....	35
3.2.6 Lernportion 6: Merkwörter (Themenheftseiten 36–39) .....	36
3.2.7 Lernportion 7: Wörter großschreiben (Themenheftseiten 40–43) .....	37
3.2.8 Lernportion 8: Fehler berichtigen (Themenheftseiten 44–47) .....	38
<b>3.3 Themenheft 3: Texte schreiben</b> .....	<b>39</b>
3.3.1 Lernportion 1: Eine Schreibidee entwickeln (Themenheftseiten 5–8) .....	39
3.3.2 Lernportion 2: Andere schriftlich informieren (Themenheftseiten 9–12) .....	40
3.3.3 Lernportion 3: Erlebnisse erzählen (Themenheftseiten 13–17) .....	41
3.3.4 Lernportion 4: Lebewesen genau beschreiben (Themenheftseiten 18–21) .....	42
3.3.5 Lernportion 5: Handlungen beschreiben (Themenheftseiten 22–25) .....	43
3.3.6 Lernportion 6: Geschichten planen und schreiben (Themenheftseiten 26–31) .....	44
3.3.7 Lernportion 7: Geschichten schreiben und überarbeiten (Themenheftseiten 32–35) .....	45
3.3.8 Lernportion 8: Nach vorgegebenen Textmustern schreiben (Themenheftseiten 36–39) ....	46
<b>3.4 Themenheft 4: Lesen</b> .....	<b>47</b>
3.4.1 Lernportion 1: Lesen trainieren (Themenheftseiten 5–8) .....	47
3.4.2 Lernportion 2: Genau lesen (Themenheftseiten 9–13) .....	48
3.4.3 Lernportion 3: Verschiedene Textarten kennen lernen (Themenheftseiten 14–19) .....	49
3.4.4 Lernportion 4: Informationen finden (Themenheftseiten 20–24) .....	50
3.4.5 Lernportion 5: Texte und Zeichen verstehen (Themenheftseiten 25–28) .....	51
3.4.6 Lernportion 6: Gedanken zu Texten entwickeln (Themenheftseiten 29–35) .....	52
3.4.7 Lernportion 7: Bücher und Autoren kennen lernen (Themenheftseiten 36–42) .....	53
3.4.8 Lernportion 8: Mit Gedichten umgehen (Themenheftseiten 43–47) .....	54
<b>4 Das Projektheft Wale</b> .....	<b>55</b>
<b>5 Verschiedene Kopiervorlagen</b> .....	<b>57</b>
<b>5.1 Beobachtungsbögen</b> .....	<b>57</b>
<b>5.2 Bausteine für Lernstandstests</b> .....	<b>81</b>
<b>5.3 Lehrerkopiervorlagen (LKV) zu den Themenheften</b> .....	<b>105</b>
<b>5.4 Lernstandserhebungen Sprache und Lesen</b> .....	<b>147</b>

#### Textquellen

**S. 99** Moser, Erwin: Die Gießkanne und der Löwenzahn. Aus: Das große Fabulierbuch.

Verlag Beltz und Gelberg, Weinheim und Basel 1995.

**S. 104** Guggenmos, Josef: Mein Frosch (Reihenfolge vertauscht). Aus: Was denkt die Maus am Donnerstag?

Bitter Verlag, Recklinghausen 1967.

**LKV 33/1** Guggenmos, Josef: O unberachene Schreiblehne. Aus: Was denkt die Maus am Donnerstag?

Bitter Verlag, Recklinghausen 1967.

**LKV 34/2** Lindgren, Astrid: Wir Kinder aus Bullerbü (Ausschnitte). Übersetzt von Else v. Holländer-Lossow.

Verlag Friedrich Oetinger, Hamburg 1988.

**LKV 42/1** Ringelnatz, Joachim: Das Samenkorn (Reihenfolge vertauscht). Aus: Gesamtwerk in 7 Bänden. Hrsg. von Walter Pape.

Diogenes Verlag, Zürich 1994.