

# Inhaltsverzeichnis

Die grün gedruckten Überschriften bezeichnen fakultative Elemente.

Lernziele

grammatische Inhalte

- 8 **Bonjour, tout le monde!** Wiederholungsaufgaben

## Unité 1 Charlotte et ses copains

- 11 **Approches** sich vorstellen  
Qu'est-ce que tu voudrais faire? sagen, was man gern tut  
Hobbys angeben  
Je voudrais / J'aime + Infinitiv  
Wdh: aimer/détester/préférer qc
- 12 **SÉQUENCE 1** Vorschläge machen  
Il faut aller à Nantes seine Meinung äußern  
Il faut + Infinitiv  
das Verb „écrire“  
Wdh: die direkten Objektpronomen  
„me, te, nous, vous“
- 15 **SÉQUENCE 2** einen Brief schreiben  
La lettre de Charlotte eine Familie vorstellen  
über eigene Interessen berichten  
die Ergänzungen von „jouer“  
(jouer à / jouer de)  
das Verb „lire“  
Wdh: Verben auf „-ir“ (Typ: sortir)
- 17 **SÉQUENCE 3** auf Personen hinweisen  
Ce sont eux! über Verkehrsmittel reden  
Uhrzeiten angeben und verstehen  
die unverbundenen Personal-  
pronomen
- 20 **Repères**
- 22 **Pratiques et révisions** **Réviser:**  
die Objektpronomen: le, la, les  
der zusammengesetzte Artikel  
das „futur composé“  
**Projet:**  
Bienvenue à \_\_\_\_ ! (Die französi-  
sche Partnerklasse wird empfan-  
gen.)  
**Apprendre à apprendre:**  
Wie du Gespräche verstehen kannst
- 24 **Entracte** Eine Rallye durch Nantes und seine  
Nantes et sa région Umgebung

## Unité 2 À Nantes

- 26 **Approches** über Vergangenes sprechen  
Un rallye à Nantes das „passé composé“ mit „avoir“  
(Verben auf „-er“)
- 28 **SÉQUENCE 1** über einen Stadtrundgang berichten  
Elles ont visité Nantes das „passé composé“ mit „avoir“  
(weitere Verben)  
das Verb „voir“  
Wdh: die Angleichung des Adjektivs

		<i>Lernziele</i>	<i>grammatische Inhalte</i>
30	<b>SÉQUENCE 2</b> Elles sont allées au commissariat	einen Tagesablauf schildern	das „passé composé“ mit „être“
33	<b>SÉQUENCE 3</b> Je peux revenir?	sich bedanken sich verabschieden um etw. bitten über das Wetter sprechen	das „passé composé“ im verneinten Satz die Modalverben „pouvoir“, „vouloir“ das Verb „venir“
36	<b>Repères</b>		
38	<b>Pratiques et révisions</b>	<b>Réviser:</b> die unverbundenen Personalpronomen <b>Projet:</b> Bienvenue à ____ ! (Der französische Gast wird der Familie vorgestellt und durch die Wohnung geführt.) <b>Apprendre à apprendre:</b> Wie du Fehler selbst korrigieren kannst (1)	
41	<b>Entracte</b> La vie de Jules Verne (1)	einen Lesetext erschließen	

## Unité 3 Entre jeunes

42	<b>Approches</b> Encore des crêpes!	eine Einkaufsliste zusammenstellen	der Teilungsartikel il faut + Nomen
44	<b>SÉQUENCE 1</b> On ne peut pas tout faire	sich über die Schule und die Noten unterhalten jdm Hilfe anbieten	der Fragebegleiter „quel/quelle“ die Adjektive „bon/bonne“, „nul/nulle“, „gentil/gentille“
47	<b>SÉQUENCE 2</b> Aspirine en ville	nach dem Weg fragen einen Weg beschreiben	die Verneinung „ne ... plus (de)“ das Verb „payer“ die Ordnungszahlen
50	<b>SÉQUENCE 3</b> La fête	jdm zum Geburtstag gratulieren jdm etw. anbieten über Aktivitäten sprechen	das Verb „dire“ Wdh: Mengenangaben mit „de“
52	<b>Repères</b>		
54	<b>Pratiques et révisions</b>	<b>Réviser:</b> zwei Objekte im Satz (donner qc à qn) <b>Projet:</b> Bienvenue à ____ ! (Der französische Gast isst mit der Familie zu Abend.) <b>Apprendre à apprendre:</b> Wie du Texte leichter entschlüsseln kannst	

- 56 **Entracte** einen Lesetext erschließen  
La vie de Jules Verne (2)

## Unité 4 Non à la violence!

- 58 **Approches** ein Lied verstehen  
Sur le même bateau über ein Lied sprechen die indirekten Objektpronomen „lui“ und „leur“
- 60 **SÉQUENCE 1** um Hilfe rufen  
Il faut faire quelque chose jdn zu etw. auffordern  
sagen, wo man Schmerzen hat  
jdn trösten der verneinte Imperativ  
Adjektive auf „-eux“  
(courageux/-euse)
- 63 **SÉQUENCE 2** jdn beschreiben  
On ne peut pas accepter ça über ein Problem beratschlagen  
jdm etw. erklären die indirekten Objektpronomen  
„me, te, nous, vous“  
das Verb „connaître“
- 66 **SÉQUENCE 3** seine Meinung äußern  
Opération «ruban vert» Argumente anführen die Verneinungen „ne ... rien“ und  
„ne ... jamais“
- 68 **Repères**
- 70 **Pratiques et révisions** **Réviser:**  
das Geschlecht der Nomen  
**Projet:**  
Bienvenue à \_\_\_\_ ! (Der/Die Brief-  
freund/in hat etwas Unerfreuliches  
erlebt.)  
**Apprendre à apprendre:**  
Wie du dir Verbanschlüsse merken  
kannst
- 73 **Entracte** Seiten einer französischen Jugend-  
zeitschrift verstehen  
Okapi: Non à la violence!

## Unité 5 Les choses de la vie

- 74 **Approches** Kleidungsstücke beschreiben  
Les vêtements et les couleurs die Farbadjektive
- 76 **SÉQUENCE 1** jdm Vorwürfe machen  
Une idée intéressante? sich verteidigen  
Gefallen/Missfallen ausdrücken die Stellung des Adjektivs  
die Adjektive „beau/bel/belle“ und  
„nouveau/nouvel/nouvelle“
- 78 **SÉQUENCE 2** über Kleidung sprechen  
Tu as vu cet imper? sagen, dass jdm ein Kleidungsstück  
(nicht) steht die Demonstrativbegleiter
- 81 **SÉQUENCE 3** über Taschengeld und über Jobs  
Yann et l'argent de poche reden  
sagen, wofür man sein Geld ausgibt  
jdm sagen, was er/sie tun soll das Verb „devoir“

**Repères**

- 85 **Pratiques et révisions** **Réviser:**  
die Zahlen  
**Projet:**  
Bienvenue à \_\_\_\_ ! (Für die französischen Gäste wird eine Abschiedsfeier organisiert.)  
**Apprendre à apprendre:**  
Wie du Fehler selbst korrigieren kannst (2)
- 88 **Entracte** einen authentischen Text verstehen  
**Bernard Friot: Petite annonce** kreatives Schreiben









**Unité 6 La marée noire**

- 89 **Approches** eine Landschaft beschreiben  
**En Bretagne**
- 90 **SÉQUENCE 1** über das Wetter sprechen  
**Une catastrophe** über ein Ereignis berichten  
Besorgnis ausdrücken  
der Begleiter „tout/toute/tous/toutes“  
die Fragepronomen „qui“ und „que“ + Präposition: „À qui ...?“  
À quoi ...?“ usw.
- 92 **SÉQUENCE 2** Hilfe anbieten  
**Ils nous offrent leur aide** E-Mails austauschen  
die Zahlen über 1000  
Verben des Typs offrir
- 95 **SÉQUENCE 3** Handlungszusammenhänge darstellen  
**L'oiseau**  
das Verb „savoir“  
die Verneinung „ne ... personne“
- 98 **Repères**
- 99 **Pratiques et révisions** **Réviser:**  
Possessivbegleiter und Demonstrativbegleiter  
**Projet:**  
Bienvenue à \_\_\_\_ ! (Die französischen Gäste werden verabschiedet.)  
**Apprendre à apprendre:** Wie du Gelerntes wiederholen kannst
- 102 **Entracte** Informationen zur Bretagne  
**Voyage en Bretagne**

## Bonnes vacances!

104	<b>Séquences supplémentaires à la carte</b>		
106	<b>SÉQUENCE SUPPLÉMENTAIRE 1 Vos vacances</b>	sagen, wohin man geht und woher man kommt über Urlaubspläne sprechen	die Pronomen „y“ und „en“ (lokal)
108	<b>SÉQUENCE SUPPLÉMENTAIRE 2 On parle encore de l'école ...</b>	über die Schule sprechen das französische Schulsystem mit dem deutschen vergleichen	die Vergleichsform des Adjektivs „moins/aussi/plus ... que“
110	<b>SÉQUENCE SUPPLÉMENTAIRE 3 Cartes de vacances</b>	Urlaubskarten lesen und schreiben	die Relativpronomen „qui“ und „que“
112	<b>SÉQUENCE SUPPLÉMENTAIRE 4 On va à la piscine?</b>	sich verabreden	die reflexiven Verben
114	<b>SÉQUENCE SUPPLÉMENTAIRE 5 Le journal de Clémence</b>	ein Tagebuch führen	die indirekte Rede und die indirekte Frage
116	<b>Repères</b>		
119	<b>Entracte Au revoir, tout le monde</b>	Lieder	

## Annexe

120	L'alphabet		Hörtext auf der CD
120	Les signes dans la phrase		Partnerarbeit
120	La transcription phonétique		Bewegungslernen
121	Les jours de la semaine		Kettenübung
121	Les mois de l'année		Schriftliche Übung
121	Indications pour les exercices		Differenzierung: anspruchsvolle Aufgabe
122	Les nombres en français		Gruppenarbeit oder Diskussion
124	Les verbes	c 6/8	Hier passt Carnet d'activités, S. 6/8.
127	Petit dictionnaire de civilisation	(→ Repères, p. 20/3)	Verweis auf die Repères
129	Liste des mots		Die Lösungen zu den Aufgaben befinden sich im Grammatikheft.
159	Liste alphabétique des mots		
170	Petit dictionnaire allemand-français	(→ GH, p. 9/4.1)	Verweis auf das Grammatikheft

Erläuterung der Symbole  
und Verweise